

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Skørbæk-Ejdrup Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 831006	Skolens navn: Skørbæk-Ejdrup Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2018	0. - 1 Klasse	Emne	Humanistiske fag	Jens Sørensen
23-10-2018	2. klasse	Dansk/engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
23-10-2018	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
23-10-2018	3. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
05-02-2019	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
05-02-2019	7. klasse	Biologi	Naturfag	Jens Sørensen
05-02-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
05-02-2019	4. klasse	HF	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
05-02-2019	6. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
05-02-2019	4.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
05-02-2019	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
05-02-2019	3. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på to tilsynsbesøg, samt deltaget i et lærermøde og et skolebestyrelsesmøde.

Ved tilsynsbesøgene har jeg talt med skolelederen om økonomi, elevoptag, visioner, dagligdag og værdier.

Jeg er også blevet orienteret om skolens samarbejde med forældrene, hvor lederen fortalte om stor forældretilslutning til dramaforestillinger, arbejdsuger og skole/hjem samtaler. Det giver forældrene et fint ejerskab til skolen. Samarbejdet med børnehaven er også prioriteret meget højt, hvilket er med til at give en tryk overgang fra børnehave til skole.

Jeg har i forbindelse med besøgene i klasserne talt med lærerne om undervisningsmetoder og brug af lærebøger, differentiering og evalueringer for at få et indtryk af, om undervisningen fuldt ud står mål med de fælles mål i folkeskolen.

Med stor fornøjelse har jeg også deltaget i morgensamlingen, hvor det er tydeligt at mærke, at skolen lægger meget vægt på at give eleverne kendskab til vores fælles sangskat, ved at gøre meget ud af sangvalg og indøvelse af sangene.

Overordnet føler man sig godt modtaget på skolen, og det er en fornøjelse at mærke "friskolestemningen", hvor engagement, læring, dannelse og humor går hånd i hånd.

Jeg har forsøgt at dække de humanistiske, naturfaglige og musiske fag, samt besøge yngre og ældre klasser. Jeg har, denne gang, overvægt i besøg i den humanistiske del, hvilket til dels skyldes at der har været lidt skemaændringer på besøgsdagene. Jeg vil rette op på denne skævhed i den kommende periode og bestræbe mig på, at overvære flere lektioner i naturfagsområdet og den praktisk musiske del.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I 1. klasse i dansk har jeg overværet en time, hvor man startede med at drøfte, hvordan legegrupperne fungerede i frikvarteret. Det var imponerende hvor dygtige eleverne var til at definere forskellige problemstillinger. En god aktivitet, som lærer børnene at analysere, lytte til hinanden og komme med forslag til løsninger. Et meget fint supplement til danskfaget.

I denne time var der træning i læsning, hvilket foregik i grupper, som var sammensat efter niveau. Der var fin aktivitet og timen var virkelig godt organiseret. Alle eleverne havde et fint standpunkt i læsning. Der blev brugt relevante undervisningsmidler og bl.a. ipads.

I 4. klasse overværede jeg dansk, hvor temaet var, at lære om spændingskurver i tekster. Det blev gjort ved at bruge en relevant historie om "helte og kujoner" Der blev brugt ipads i undervisningen og eleverne var virkelig opslugt af historien og opgaven. Der var et fint undervisningsmiljø, hvor alle eleverne følte sig trygge, hvilket kom til udtryk ved at de gerne ville fortælle om deres opgave. Målet med at give redskaber til at analysere en tekst blev nået på en spændende og relevant måde.

I historie i 7. klasse bruger klassen "Hit med historien" fra Gyldendal. Materialet rummer mange relevante emner for årgangen. I den time jeg overværede, snakkede man om indre mission. Der var også her en tryk ramme om undervisningen, hvilke gjorde at klassen samtaler blev meget fine. Det var spændende at høre elevernes egne erfaringer og holdninger komme frem i samtalen. Emnet understøtter til fulde målet om at give eleverne viden og holdninger til vores fælles kulturbaggrund.

5. klasse dansk arbejdede med komma øvelser. Timen var godt organiseret og der blev brugt forskellige undervisningsmetoder. Der var tydelige rammer for elevernes adfærd. Gyldendals portal blev brugt i faget.

Engelsk i 8. klasse med en lille del af eleverne i klassen. Et eksempel på at skolen har fokus på at tilgodese alle elever. Der blev brugt relevant materiale og undervisningen tog hensyn den enkelte elev. Den ekstra lektions formål var, at give en lille gruppe af elever mulighed for at få mere tid til at gøre sig gældende i den mundtlige del, samt give ekstra tid til at læreren kunne hjælpe med opgaver. Et initiativ, som er med til at styrke elevernes selvværd og den faglige indlæring.

Jeg kan konkludere at undervisningen i det humanistiske fagområde fuldt ud lever op til de fælles mål og står mål med undervisningen i folkeskolen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige fagområde tager udgangspunkt i fælles mål for folkeskolen.

Jeg har overværet matematik i to klasser og har oplevet en differentieret undervisning, hvor der bliver brugt relevant og spændende materiale. Bl.a. Gyldendals Matrix.

Ligesom i det humanistiske fagområde er der en stor variation i undervisningen. Eleverne bliver inddraget i undervisningen, og der bruges flere rum, som eleverne kan arbejde selvstændigt i.

Eleverne arbejdede i begge timer med opgaver fra matematik bogen. Der var en fin arbejdskultur, og eleverne blev ledt i gennem stoffet med både gennemgang, selvstændigt arbejde og evaluering af arbejdet.

Under samtaler med lærerne om undervisningen, har jeg hørt om de didaktiske overvejelser der ligger bag undervisningen.

Overordnet set lever undervisningen op til folkeskolens fælles mål, og jeg prøvekarakterne i 9. klasse står fint mål med folkeskolens niveau.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i 4. klasse, hvor eleverne arbejder med masker og arbejdede med bolde i ler. Det var en god aktivitet for eleverne. De arbejdede meget ihærdigt med opgaven i at få bolden meget glat og fin.

Jeg snakkede med læreren om arbejdet, og fik en god forklaring på, hvordan arbejdet indgik i årets pensum. Det er mit klare indtryk, at undervisningen fuldt ud lever op til intentionerne i fælles mål for faget.

Under samtalen med lederen, fik jeg også en grundig gennemgang af året gang, hvor det praktisk musiske element spiller en stor rolle. Udover timerne på skemaet bliver eleverne også i høj grad udfordret, når skolen har projekter, emneuger og i drama hvor eleverne udfordres i at fremstille kulisser og lign.

Jeg glæder mig til at stifte nærmere bekendtskab med det praktisk musiske område i næste tilsynsrunde hvor det vil blive prioriteret.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

De følgende iagttagelser er ens for alle tre fagområder.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der i almindelighed kræves i folkeskolen i de tre fagområder.

Jeg har overværet undervisningen med mange temaer på forskellige klassetrin. Det har bekræftet mig i, at der er en alsidig undervisning, hvor det er tydeligt at lærerne har gjort sig didaktiske overvejelser af:

At der bliver taget hensyn til elevernes læringsforudsætninger

At skolens rammer bliver tænkt ind i undervisningen. Det gælder både ude og inde

At man har gjort sig overvejelser om, hvilket indhold der er relevant for faget og for indlæringen

At der er evaluering for at finde ud af om man når de opstillede mål

På baggrund af disse overvejelser og arbejde med dem understøtter undervisningen eleverne i at nå de mål der er sat for dem.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

De følgende iagttagelser er ens for alle tre fagområder.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der i almindelighed kræves i folkeskolen i de tre fagområder.

Jeg har overværet undervisningen med mange temaer på forskellige klassetrin. Det har bekræftet mig i, at der er en alsidig undervisning, hvor det er tydeligt at lærerne har gjort sig didaktiske overvejelser af:

At der bliver taget hensyn til elevernes læringsforudsætninger

At skolens rammer bliver tænkt ind i undervisningen. Det gælder både ude og inde

At man har gjort sig overvejelser om, hvilket indhold der er relevant for faget og for indlæringen

At der er evaluering for at finde ud af om man når de opstillede mål

På baggrund af disse overvejelser og arbejde med dem understøtter undervisningen eleverne i at nå de mål der er sat for dem.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

De følgende iagttagelser er ens for alle tre fagområder.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der i almindelighed kræves i folkeskolen i de tre fagområder.

Jeg har overværet undervisningen med mange temaer på forskellige klassetrin. Det har bekræftet mig i, at der er en alsidig undervisning, hvor det er tydeligt at lærerne har gjort sig didaktiske overvejelser af:

At der bliver taget hensyn til elevernes læringsforudsætninger

At skolens rammer bliver tænkt ind i undervisningen. Det gælder både ude og inde

At man har gjort sig overvejelser om, hvilket indhold der er relevant for faget og for indlæringen

At der er evaluering for at finde ud af om man når de opstillede mål

På baggrund af disse overvejelser og arbejde med dem understøtter undervisningen eleverne i at nå de mål der er sat for dem.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har en baggrund som skoleinspektør i folkeskolen i 12 år, og derigennem føler jeg at jeg har en god mulighed for at vurdere det to skoleformer overfor hinanden. Som jeg har anført i ovenstående, er jeg imponeret over de fine didaktiske overvejelser der er af alle lærerne i fagene. Det kommer til udtryk i emnevalg, i elevernes undervisningsformer, hvor samtalen med eleverne har stor prioritet ligesom det er tydeligt at alle elever bliver udfordret på deres niveau.

Organiseringen af undervisningsdagen understøtter læringen på en god måde. Jeg tror modulopbygningen giver en god afveksling i skoledagen.

Øvrige aktiviteter som emnedage, morgensamlingerne, fagdage og meget mere er også med til at understøtte elevernes læring.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Når man er tilsynsførende bygger ens iagttagelser på både fornemmelser og fakta.

Det er tydeligt for mig, når man bevæger sig på skolen, i frikvarterer, til morgensamling, i timer og til sociale arrangementer, at personalets relationen til eleverne i højsædet. Man forsøger i alle sammenhænge, at lære eleverne at de har et ansvar for at fællesskabet er godt på skolen.

Ideen med at have legegrupper er godt eksempel på det. Eleverne bliver på en kærlig måde stillet til ansvar for deres handlinger, og de bliver vænnet til at være noget for et andet menneske. Det er en god egenskab at tage med ud i samfundet.

Fortællingen er også et væsentlig fokuspunkt på skolen, hvor eleverne gennem fortællingen bliver beviste om deres rolle i samfundet både lokalt, nationalt og som verdensborgere.

Det er mit klar indtryk, at eleverne tilegner sig kompetencer til at leve i det danske samfund med frihed og folkestyre.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Ligesom i frihed og folkestyre, så er lærernes relationer til elevernes dannelse en afgørende faktor.

Jeg har overværet flere små lærermøder, hvor forskellige problemstillinger er blevet vendt i personalegruppen. Jeg er imponeret af disse samtaler, hvor lærerne drøfter årsagen til en elevs problemer. Drøftelsen omfatter, at alle melder ind med viden om eleven og elevens baggrund. Ud fra denne drøftelse laver man en strategi for at give eleven den opmærksomhed, som passer i den givne situation. Pga. af skolens størrelse og lærernes kendskab i lokalsamfundet bliver der en meget kvalificeret indsat for eleven.

Demokratisk dannelse har meget at gøre med respekt for hinanden. Det er let se, at hele skolens dagligdag handler om at holde fast i det overfor eleverne. Det er tydeligt, at der er en rød tråd fra skolens værdier til at udføre den demokratiske dannelse.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Som i det foregående prøver skolen at leve op til dette punkt på mange måder i dagligdagen. Jeg så et eksempel på det i historieundervisningen i 7.klasse, hvor samtalen om Indre Missions historie kom til at handle om vore ret til religionsfrihed i det her land. Skolen har arbejdet med FNs verdensmål, hvilket også er et udtryk for at leve op til dette punkt.

Som jeg udtrykte indledningsvis, bygger noget af tilsynet på fornemmelser og indtryk. For mig er det tydeligt, at skolen gør sig umage med at give eleverne kendskab til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i hele dens virke.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg kun sige at Skørbæk/Ejdrup Friskole fuldt ud lever op til kravene i lovgivningen.

Jeg har været på besøg i 12 timer har besøgt et læreremøde og et bestyrelsesmøde, og kan konkludere, at:

At skolen står mål med folkeskolen

At den lever op til intentionerne i frihed og folkestyre, udvikler den demokratiske dannelse og har respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Jeg glæder mig til at komme på besøg igen og blive klogere på flere områder i skolens liv.