



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger

Institution:

Skørbæk Ejdrup Naturbørnehave
Ejdrupvej 33, 9240 Nibe.

Dato for observation:

18.11.2022 kl. 11.00 – 12.10

Dato for tilsynsdialog:

06.12.2022

Deltagerkreds:

Formand for skolebestyrelsen
Et pædagogisk personale
Pædagogisk leder
Tilsynskonsulent

I det efterfølgende omtales:

Forældrebestyrelsesrepræsentant som fb.
Pædagogisk personale som pp
Pædagogisk leder som pl

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Institutionen modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Ved tilsynets ankomst er der et pp og et barn i børnehaven. De sidder ved et bord i køkkenet og leger med modellervoks. Pp oplyser tilsynet om at resten af børnene og pp er i gymnastiksalen, men at de kommer retur om et kort øjeblik.

Pp fortæller at børnene er aldersopdelte i to grupper, hvor ældste gruppen spiser og holder til i en pavillon/hytte i skoven og den anden i børnehavehuset. Tilsynet spørger efter pl, hvor pp fortæller at pl lige har været i børnehaven, men nu er gået i SFOén.

<p>Processer Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende? <p>Børnehaven i huset:</p> <p>Efter tilsynets ankomst går der få minutter før børn og pp kommer retur til børnehaven. Børnene kommer drypvist ind i køkkenet og udviser nysgerrig ift. pp og barnets aktivitet med modellervoks. Pp fortæller børnene, at der må leges med modellervoks i eftermiddag efter hviletid.</p> <p>Flere børn kommer hen til bordet og sætter sig. Et barn spørger: "skal vi vaske hænder?" Pp: "ja I skal gå ud og tisse og vaske jeres hænder". Børnene går ud på toiletet og kommer en efter en tilbage med deres madkasser og sætter sig ved bordet. Pp er i gang med at rydde op efter modellervoks og tørrer bordet af.</p> <p>Et barn taber sin madkasse på gulvet, hvor alt maden falder ud. Barnet står stille og kigger. Pp kommer hen, sætter sig på hug og siger i en positiv tone: "ej tabte du lige madkassen, nu skal jeg hjælpe dig". Pp samler maden op og vasker grøntsagerne og putter det tilbage i madkassen. Barnet sætter sig ned ved bordet.</p> <p>Skov pavillonen/hytten:</p> <p>Der er tre pp og elleve børn som sidder fordelt ved to borde og skal til at spise madpakker. Der bliver sagt et fælles rim inden der bliver sagt værsgo. Pp samtaler med børnene under måltidet fx om maden de spiser. Et barn</p>	<p>Læreplan Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis? <p>Børnehaven i huset:</p> <ul style="list-style-type: none">- I køkkenalrummet er der legetøj placeret i kasser i børnehøjde og bøger i reol også placeret i børnehøjde.- Legetøjet er inddelt efter emne i kasser som fx Lego, byggeklodser, dukker, køkkenting et bil-tæppe på gulvet under sofaen.- I rummet ved siden af er der en sal med madrasser, puder, rullebræt.- Yderligere er der et lille rum i enden af børnehaven, hvor der er et bord og nogle puder.- Børnenes mapper er placeret i en reol i børnehøjde. <p>I skoven/pavillonen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hytten/pavillonen er indrettet med to borde/bænkesæt- Der er knagerækker til børnenes overtøj placeret i børnehøjde
---	---

<p>peger på pp's madpakke og siger: "hvad er det?" Pp: "det er en peberfrugt – sådan en er faktisk magisk, ved I godt det? Den starter med at være grøn og så skifter den farve". Pp lytter til børnenes udsagn og der samtales fx om yndlingsretter, et barn fra børnehaven som er hjemme grundet en brækket fod, julen, ønskesedler.</p> <p>Børnehaven i huset:</p> <p>Efter måltidet sidder børn og pp og laver modellervoks med redskaber. Der spilles julemusik i baggrunden. Pp sidder blandt børnene og er i aktiviteten sammen med dem mens de taler om det de laver. Der opleves en positiv stemning, hvor børnene mødes med smil og en god tone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnenes værker/kreationer hænger rundt omkring i hytten. - Udenomsarealerne dækker et stort skovområde med gynger, bakker, træer, hytte, bål sted.
<p>Børneperspektiv Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver?</i> • <i>Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe?</i> • <i>Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem?</i> • <i>Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange?</i> <p>Børnehaven i huset:</p> <p>Den ældste børnegruppe og tre pp tager overtøj på og går ned til skov pavillonen/hytten.</p> <p>Et pp mere kommer ind i køkkenet og sætter sig ved bordet. Der er to pp og ti børn fordelt ved de to borde. Der synges to sange inden der bliver sagt værsgo og børnene vælger hvad der skal tælles til og hvilken sang de skal synges. Pp henvender sig til det barn, som i dag er bordformand og må vælge sang.</p>	<p>Strukturer Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse?</i> • <i>Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale?</i> • <i>Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø?</i> <p>Bevarelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnegruppen og pp er delt i to aldersopdelte grupper, hvor den yngste gruppe børn holder til i huset og den ældste gruppe børn i skoven. - Der er ni børn og to pp i huset - Der er elleve børn og tre pp i skoven. - Der er aldersvarende legetøj tilgængeligt i børnehøjde og materialer som papir, pap, bøger i køkkenrummet.

Under måltidet samtaler pp med børnene fx om hvad de har med i madpakken. Pp: "du har også sandwich med, hvad har du der?", hvad skal du spise i dag?"

Pp taler med lav stemmeføring, positiv tone og henvender sig til børnene ved at sige deres navn og med smil. Pp sætter ord på egne og børnenes handlinger som fx: "Jeg finder lige et krus til dig, hvor meget vand er, det så jeg skal hælde op". PP inviterer til samtaler med børnene og spørger ind til den mad børnene spiser og lytter til børnenes udsagn.

I skoven/pavillonen:

Pp præsenterer børnene for tilsynet, da de er nysgerrige på tilsynets tilstedeværelse. Pp fortæller er tilsynet er på besøg for at se deres fine børnehave og hvordan børnene har det.

Et barn skubber til et pp ved bordet. Pp kigger på barnet på den anden side af bordet og siger: "ej X hun skubbede mig, skal jeg nu kalde hende en idiot?" Barnet siger nej. Pp siger: "nej jeg kan i stedet sige X vil du lade være, så stopper hun og der er ikke nogen som bliver sure eller kede af det."

Der observeres generelt en positiv stemning og pp og børn taler indbyrdes med lav stemmeføring og i en god tone.

Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Udviklingspunkter (fra uanmeldt tilsyn den 10.08.2022)

- *Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens § 8. Herunder arbejdet med barsyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring, samt arbejde videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.*

Besvarelse:

- PI fortæller at der på personalemøder drøftes temaer, læring og fokuspunkter kontinuerligt. Der arbejdes løbende med læreplanstemaer, hvor der fx arbejdes i dybden med science. Der gøres relevante overvejelser og brug af hverdagevalueringer som metode og der er fokus på inddragelse af børnenes stemmer. Dette fx projekt "valg af

overtøj", hvor børnene har indflydelse på hvilket overtøj, som passer til dagen. (Dette med varmekontrol fra pædagogisk personale). Efterfølgende har der været afholdt børneinterviews, hvor der er evalueret på processen. Fb fortæller at det opleves som et spændende projekt samt at der kontinuerligt skal være fokus på praksis og refleksioner.

- *Tilsynet anbefaler, at der fortsat arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens § 9 stk. 2. I den forbindelse, finder Tilsynet det fortsat bekymrende, at pædagogiske leder kun er tilknyttet børnehaven på deltid, samt at det bemærkes, at ansættelsesgraden i børnehaven er nedadgående set ift. det seneste uanmeldte tilsyn*

Besvarelse:

Pl og pp fortæller at de anvender Anders Skrivers læringsmiljømodel samt at evaluering af pædagogiske læringsmiljøer er dagsordensat på personalemøder. Dette fx ift. rutiner, traditioner med fokus på at dette er nyt for nogle børn. Adspurgt arbejdsfordeling i børnehaven og sfo, fortæller pl at hun fortsat arbejder med en fordeling tæt på 50% arbejdstid i børnehaven og 50% i sfo. Hun oplyser at der er taget administrative opgaver væk, så stort set alt arbejdstid bruges på gulvet i praksis med personale og børn.

- *Tilsynet anbefaler en fortsat opmærksomhed på samarbejde med Dagplejen og de private børnepassere ift. overgang.*

Besvarelse:

Pl fortæller at samarbejdet er udfordrende ift. at der ikke er dagplejere i nærområdet, men at de har systematiseret samarbejdet ved at planlægge fire årlige åbent hus arrangementer for dagplejere. Derudover er der fokus på at starte det gode arbejde/samarbejde i selve overgangen.

- *På baggrund af observationen, vurderer Tilsynet, at institutionen med fordel kan have opmærksomhed på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 7. Herunder omgivelserne og støjniveauet, som drøftet under dialogen.*

Besvarelse:

Pp fortæller at hvert rum har en funktion, men at der udendørs er mange "skjulte" muligheder i læringsmiljøet som fx ræve huler, huler, gynger og benyttes, hvor det giver mest mening for børnene og ud fra deres interesser. Adspurgt jf. observation til de fysiske rammer indendørs samt æstetiske udtryk, fortæller pl og pp at de oplever at det er tydeligt for børnene hvad de kan og må samt at det indendørs legetøj er beregnet til at tage med ud at lege og at det ikke er indretning og udtryk indendørs, som har prioritering da de oftest er ude.

- *Endvidere vurderer Tilsynet behov for, at institutionen genbesøger rutinerne ift. hygiejne før måltidet. Efter aftale gendes Aalborg kommunes hygiejnebog, som inspiration.*

Bevarelse:

PI fortæller at der nu arbejdes efter sundhedsstyrelsens anbefalinger samt at de har søgt vejledning ved en sundhedsplejerske. Der er istandsat en ekstra station, så børnene hver især både kan vaske hænder med sæbe og skylle efter med rindende vand.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse:

- PI, pp og fb fortæller at de oplever observationen som meget positiv og at de kan genkende praksis.

Tilsynet er blevet optaget af følgende:

- Positiv tone og kontakt mellem voksen / barn
- Voksne deltagende i aktivitet og tæt på – lytter til børnenes initiativer (stemmer overnes med beskrivelse i Læreplanen).

Adspurgt jf. observation:

-Overvejelser fysiske rammer og indretning – hvilke overvejelser gøres der ift. hvad indbyder rummene indendørs til?

Besvarelse:

Drøftet under udviklingspunkter fra tidligere tilsyn.

Adspurgt beskrivelse i Læreplanen ift. at justere løbende ud fra børnenes interesser og ønsker fortæller pl og pp, at de følger det børnene, optages af som fx at lave hammer til at bygge et udendørs klatrestativ ud af et stort træ.

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?**Besvarelse:**

- PI og pp fortæller at der anvendes klokke som de ringer med ved overgange for at skabe forudsigelighed. Der er fokus på at komme videre på en god måde og med hensyntagen til det enkelte barns forudsætninger og behov. Ventetiden i overgange benyttes fx til at synge sange. Der anvendes piktogrammer til at visualisere dagens indhold

og overgange. Fb fortæller at det opleves at pp er gode til at se det enkelte barn og støtte og guide hvor der er behov for det, samt at man som forældre føler sig tryk.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Besvarelse:

Pl fortæller at der afholdes dialoger med forældrene samt inddragelse af relevante indsatsere som fx psykologer, indsatspædagoger, lokopæd, fysioterapeuter. Der arbejdes med fokus på forudsigelighed ved fx mindre børnegrupper, faste pladser. Adspurgte til udfordringer jf. en større andel børn, som positioneres i opmærksomhed, fortæller pl at de oplever at børnene har mere ro og mindre støj i uderummet samt at det giver andre muligheder for de børn, som har det svært fx ift. at trække sig og være i rammerne. Fb fortæller at der opleves god mulighed for skoleudsættelse ved behov, samt at pp er gode til at støtte børnene.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse:

Pl og pp fortæller at de har øje for alle børn, det enkelte barns initiativer samt at børnene inddrages ift. både planlagte aktiviteter, rutiner og den frie leg. Dette fx destination ved gåture, valg af sange.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse:

Fb fortæller at der formelle samtaler ved opstart, efter tre måneder og når børnene er fire år. Derudover er der samarbejde på daglig basis, hvor det opleves at der altid er pp tilgængeligt. Det opleves at det er tydeligt at alt pp kender alle børn. Adspurgte hvad der kan udfordre samarbejdet, fortæller pl at det er der oftest ikke noget som kan, da det er et aktivt forældrevalg at børnene går i institutionen. Derudover opleves samarbejdet åbent og tillidsfuldt selvom det fx kan være svært ift. skærpet underretningspligt når dette er en nødvendighed.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

- Jf. tidligere udviklingspunkt samt dialogen peger deltagekredsen på, at der fortsat skal arbejdes kontinuert med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens § 8.
- Jf. tidligere udviklingspunkt, dialogen og den skriftlige evaluering peger tilsynet på, at der skal arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur med henblik på metode og systematik.
- Jf. dialogen peger tilsynet på at der fortsat skal rettes opmærksomhed på pædagogisk leders tilstedeværelse i institutionen med henblik på pædagogisk udviklingsarbejde i børnehaven jf. Dagtilbudslovens § 8 og 9.
- Jf. observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. fysiske rammer og indretning indendørs i institutionen. Dette set ud fra et børneperspektiv.

Tilsynets samlede vurdering:

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og dialog.