

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skørbæk-Ejdrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 831006	Skolens navn: Skørbæk-Ejdrup Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-10-2022	0./9. Klasse	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
08-12-2022	0./9. Klasse	Emne	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
06-02-2023	9. klasse	Projektarbejdsopgaven	Humanistiske fag	Jens Sørensen
06-02-2023	6. klasse	Fysik	Naturfag	Jens Sørensen
06-02-2023	0/9. klasse	Morgensang og kaffe	Humanistiske fag	Jens Sørensen
06-02-2023	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Jens Sørensen
06-02-2023	0/9. klasse	Samtale med leder	Humanistiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

21. oktober var jeg var til udvidet morgensang sammen med forældre, elever og venner af huset. En fin oplevelse, som er med til at styrke fællesskabet omkring skolen.

Den 8. December overværede jeg forberedelserne til julemarkedet på skolen. En god måde, at se processen op til julemarkedet. Jeg har før besøgt julemarkedet.

Den 6. februar. Besøg, hvor jeg fulgte projektarbejdet, morgensang, Natur/teknik og fysik undervisningen.

Derefter samtale med leder om skolens liv lige nu.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Projekt opgaven i 9. klasse. Jeg fulgte elevernes første timer i arbejdet med opgaven. Læreren havde gjort et godt forarbejde med at forberede eleverne til opgaven. De havde opstillet spørgsmål til, hvad de ville undersøge. Det overordnede emne for Projektugen var: Hvad der venter os.

Jeg mødte elever, der arbejdede med fig. underemner:

Arkitektur - var der en elev, som ville arbejde med. Han ville arbejde med bæredygtige løsninger.

Rumrejse - kan man bosætte sig i rummet?

Flytte hjemmefra - Hvor kan jeg bo? Hvad koster det? Hvilken uddannelse skal jeg vælge?

Der var en god snak mellem lærer og elever om at komme i gang med opgaven. Det er altid vanskeligt at starte et emne. Der ligger mange muligheder for løsninger, og derfor må eleverne spores ind på, hvad de skal vælge.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

De store elever arbejdede med fysik på en sjov måde. De skulle gøre klar til julemarkedet, hvor de skulle vise forskellige fysikforsøg. De arbejdede bl.a. med at have ild i hånden, at lave forskellige former for ild og flere andre sjove forsøg. Det var en rigtig god måde, at gøre fysikfaget spændende. Undervisningen stod mål med folkeskolens krav.

I fysik i 7. klasse arbejdede klassen med at lære om atmosfæren. Læreren forklarede, hvilke stoffer, der finde i atmosfæren, om afstande til stratosfæren og mange andre spændende ting. Klassen var meget optaget af samtalen og viste god forståelse for det lidt vanskelige stof.

Natur/teknik i 5. klasse arbejde med micro chips. For den tilsynsførende var det meget spændende at følge elevernes arbejde. De var meget dygtige til at programmere chip til at udføre mange forskellige opgaver. Nogle elever lavede lys, der kunne blinke, andre vandpumpe og en gruppe piger havde lavet et spil. Det var meget imponerende, at se eleverne arbejde med opgaven.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg overværede eleverne på mellemtrinet arbejde med træ, hvor de lavede forskellige figurer, som skulle bruges som salgsobjekter til julemarkedet. Arbejdet udfordrede eleverne på en god måde. De kunne se en mening med det de lavede,

De lidt mindre elever arbejdede med ler og genbrugsmaterialer. Også denne aldersgruppe blev fagligt udfordret på en spændende måde.

I et værksted lavede eleverne juledekorationer på meget professionelt niveau. De havde hjælp af forældre og tidligere lærere.

I alle værksteder blev der arbejdet flittigt, og undervisningen rummede alle typer af elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Ved vurderingen af om Skørbæk-Ejdrup lever op til de samme krav som findes i folkeskolen bruges den didaktiske relationsmodel.
En model der er meget brugt af lærere i forbindelse med planlægningen af undervisningen.

Den indeholder 6 elementer:

Læringsforudsætninger. Hvilke forudsætninger psykisk, fysisk, social og fagligt har eleverne for at følge med i den planlagte undervisning?

Rammer: Hvordan er skolens fysiske rammer? Kan man lave en forsvarlig undervisning i dem?

Mål: Er der opstillet en målsætning for undervisningen? På dette punkt sammenlignes der med folkeskolens fælles mål.

Indhold: Er der en sammenhæng mellem indholdet i undervisningen og de fastsatte mål?

Læreprocessen: Hvilke metodikker bruges? Er der variation i undervisningen? Hvordan differentierer læreren? Bliver der undervist i demokratiske processer?

Vedr. differentiering, så er skolen god til at give alle elever udfordringer.

Evaluering: Hvordan sikrer skolen/læreren, at eleverne når de mål der er fastsat?

Ud fra samtaler med lærerne og lederen og overværelse af undervisningen, vurderer jeg at skolens undervisninger lever op til de samme krav som i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Et eksempel på at eleverne lærer at leve i det danske samfund med frihed og folkestyre, er f.eks. Juleemnet. I undervisningen tales der om, hvad der skal laves af ting til julemarkedet. I timerne deltager forældre og tidligere lærere i projektet og fortjenesten af julemarkedet går til at støtte lejrskoleture. Eleverne lærer hermed, at de er en del af noget større.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Overværede morgensang som var et led i fællessang, fællesspisning og samtaler. Temaet var efterårssange akkompagneret af Carsten Ullits Mortensen. Forældre og venner af skolen var inviteret. Per fortalte et folkeeventyr.

Det var et godt eksempel på at lære eleverne om dansk kultur og fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har overværet flere generalforsamlinger på skolen. På disse møder er der en fin orientering om skolens aktiviteter, men også en god dialog om skolens indsatser i det forløbne år.
Der er også en god debat om skolens kommende initiativer. Det skønnes at skolen fuldt ud lever op til at formålene for friskoler.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen, som er bliver inddraget i relevante beslutninger.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Talte med lederen om, hvordan skolen sikrer, at man overholder den skærpede underretningspligt. Skolen har en procedure for det.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skejdrups Vennernk	Halsmandsbrovej 7, 9240 Nibe	20720,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

61720,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Efter samtaler med leder og lærere om skolen værdier, planlægning af undervisningen og overværelse af fag indenfor de tre hovedgrupper, har jeg fået en god indsigt i skolens arbejde. Derfor kan jeg konstatere, at skolen lever op til de krav der stilles til en fri skole.