

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Skørbæk-Ejdrup Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 831006	Skolens navn: Skørbæk-Ejdrup Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-12-2017	0.-3. klasse	Kreativt værksted	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
06-12-2017	4. - 7. klasse	Kreativt værksted	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
06-12-2017	4. - 7. klasse	Dekorationsværksted	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
06-12-2017	4. - 7. klasse	Bolsjekøgeri	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
06-12-2017	4.-7. klasse	Julebageri/mad kundskab	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
06-12-2017	8. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	6. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	8. klasse	Biologi/Trafikinformatør	Naturfag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson

19-03-2018	1. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	8. klasse	Projektfrem-læg-gelse	Naturfag	Bent Winther Bengtson
19-03-2018	9. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget på skolen har fundet sted på de to ovennævnte datoer. Jeg har overværet undervisningen i en hel del klasser, har haft gode pædagogisk snakke og drøftelser med lederen og lærerne om skolens undervisning og undervisningsplaner samt gennemset de anvendte undervisningsmidler og skolens hjemmeside. Vi har også drøftet skoleudvikling og pædagogisk tænkning generelt.

Som de foregående skoleår har det været en fornøjelse at komme på tilsynsbesøg på denne skole, som virkelig er i stand til at levere et højt fagligt undervisningsniveau i et miljø og en atmosfære præget af nærhed, tryghed og omsorg. Her er plads til forskellighed, fællesskab og mangfoldighed. Understøttet af dygtige lærere og en dygtig ledelse.

Skolens undervisning baserer sig på Fælles Mål i folkeskolen og supplerer disse med emnefag og fortælling, og med den lokale opdeling i rødt, blå og grønt skema gives der rig mulighed for variation i undervisningen samt mulighed for fordybelse i faggrupperne og i tværfaglige emner og temaer.

Hele skolens kultur og hverdag er præget af professionalismisme, varme og tydelig retning i faglig og dannelse mæssig henseende. Eleverne møder kompetente voksne, der med engagement og dedikation er stærk medvirkende til at udvikle dygtige og livsduelige børn og unge mennesker i en kompleks verden.

Under mine besøg har jeg kun mødt dygtige undervisere, der har evnet både at have fokus på fagligheden og på dannelse og ordentlig adfærd. Med en naturlig autoritet og et glimt i øjet. Der er bestemt plads til humor.

Undervisningen finder sted i en rolig og behagelig atmosfære med videbegærlige elever, der gerne vil lære og blive dygtige. Lidt højstemt kan jeg udtrykke det sådan, at jeg bliver varm om hjertet af at komme rundt på skolen.

Jeg har den største respekt for skolens samlede arbejde og har altid følt mig godt modtaget. Tak for det.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Den faglige sprogbrug er tydelig og forståelig for eleverne, og der kommunikeres præcist i timerne.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen matcher til fulde, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Fælles Mål er udgangspunkt for undervisningen. Didaktisk, organisatorisk og metodisk er der styr på undervisningen. Godt fagligt overblik er kendetegnende for fagområdet. Lærerne er gode til at perspektivere undervisningskonteksten for eleverne. Hvor er man henne i de enkelte faglige situationer, hvad gik forud herfor og hvad følger efter? De besidder god faglig sprogbrug.

Generelt er der fint tempo i undervisningen, hvilket er positivt for interessen i timerne og for læringsudbyttet. Ligeledes god variation i undervisningsformerne og i organiseringen af undervisningen. Fx i engelsk når man omkring rim/remser, tasks, sange, dialoger, udvidet ordforråd, læren om klokken, skriftlige aktiviteter m.m. Der arbejdes flot med sprogets forside. Fx i dansk er der gode dialektiske processer mellem læsning og skrivning. Der arbejdes effektivt med grammatiske emner, stavning, sondring mellem fakta og fiktion. Flot interageren og samspil/samarbejde mellem lærere og elever i udarbejdelsen af skriftlige produkter.

Overværelse af undervisningen inden for fagområdet og mine løbende samtaler med lærerne styrker min oplevelse af, at der er rigtig gode faglige overvejelser omkring sammenhæng og fokus. Altså: Hvornår arbejder man med og lærer om fagenes forskellige elementer? Ligeledes naturlig og relevant brug af elektroniske fagportaler. Undervisningsmidlerne er af fin faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningsmetoderne i fagene opleves som effektive og giver gode muligheder for differentieret opgaveløsning. Fundamentet bliver sikkert grundlagt, og begrebsapparatet og overblik over fagenes elementer og metoder arbejdes der godt på at udmønte op gennem årgangene. Det er åbenbart, at eleverne udvikler sig fagligt på grund af lærernes målrettethed og tydelighed.

Undervisningen i "fortælling" op gennem skoleforløbet er et kapitel for sig. Flot pædagogisk tænkning og udmøntning i praksis med spændende og informative vidensområder.

Prøvekaraktererne efter 9. klasse også mindst på niveau med folkeskolens.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

De faglige betragtninger inden for det humanistiske fagområde (se ovenfor) er også gældende for undervisningen inden for det naturfaglige område. Substantiel og pædagogisk velfunderet undervisning med gode faglige og differentierede forløb. Undervisningen baserer sig på og tager udgangspunkt i Fælles Mål for folkeskolen. Jeg har overværet rigtig god undervisning i matematik, hvor de didaktiske og metodiske overvejelser og oplæg matchede (og udfordrede) niveauet i de enkelte klasser. I undervisningen blev der anvendt nyt og inspirerende bogmateriale kombineret med brugen af fx interessante it-portaler (blandt andet Gyldendal). Også konkret matematikmateriale blev anvendt til fremme af den teoretiske forståelse af det matematiske emne.

Elever i udskolingen har udvist stor selvstændighed i arbejdet med løsningen af udfordrende opgaver (fin brug af fx Geogebra) i et effektivt samarbejde med lærerne, således de hver især fik mulighed for at nå omkring de forskellige fags elementer inden skoleårets slutning (og prøvernes begyndelse).

Jeg har endvidere overværet et flot fagligt oplæg om klimamæssige problemstillinger i faget biologi. Særligt relevant emne at arbejde med. Nævnes skal det også, at undervisningen i emnefagene på 0. - 3. klassetrin inddrager spændende temaer fra det naturfaglige område.

Prøvekaraktererne efter 9. klasse de senere år matcher også folkeskolens. Så samlet set står undervisningen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Undervisningen inden for dette fagområde står til fulde mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen. Det fag-faglige niveau i fagene er særdeles tilfredsstillende og lever bestemt op til den passus i værdigrundlaget, hvori det udtrykkes, at man ønsker en høj faglighed også i de praktisk-musiske fag. Blandt andet som et led i elevernes dannelsesproces i deres skoleforløb.

Mit første besøg i indeværende skoleår havde udelukkende fokus på dette fagområde. Der blev arbejdet fagligt og tværfagligt med mange elementer såsom forskellige dekorationsformer, australske maleformer, flotte produktioner inden for billedkunst, bolsjeproduktion, bagekunst, aktiviteter og produkter i træsløjd samt arbejde med dramaaktiviteter. Flot fagligt niveau og stort engagement blandt undervisere og elever. Virkelig fokus på både proces og produkt. Med stor hjælp af en del gæsteundervisere udefra (bedsteforældre, borgere, butiksindehavere med flere.).

Denne dag var en rigtig flot spejling af det daglige arbejde med de praktisk-musiske fag.

De praktisk-musiske fagområder inddrages også i emnefagene på 0. klassetrin til 3. klassetrin, hvor der i

læseplanerne herfor er angivet, hvilke faglige emner, der er kan/skal opgaver. Viser skolens prioritering af dette fagområde også. Flere steder på skolen ses dokumentation af elevernes arbejde i fagene.

Skolen har fine udeområder, der flittigt bruges i dette fagområdes undervisning. Nævnes skal det ligeledes, at skolens mange arrangementer og traditioner næsten alle indeholder og tager udgangspunkt i praktisk-musiske aktiviteter (koncerter, samlings, fester m.m.).

Afslutningsvis skal nævnes skolens værdifulde morgensamlinger, hvor sang og musik har en stor betydning.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Observation af elevernes undervisning i både indskoling og på mellemtrinnet ved dette tilsynsbesøg har bekræftet min vurdering gennem flere år af, at deres standpunkt generelt på skolen fuldt ud står mål med kravene i folkeskolen. Der er god forståelse for og løsning af de stillede opgaver (grammatik, læseaktiviteter, fakta/fiktion, artikelskrivning, månedsopgave, skriftlig sprogbrug med mere). Udgangspunktet for arbejdet med de faglige delelementer tager jo udgangspunkt i kompetencemålene og færdigheds- og vidensområder i Fælles Mål, og det matcher fint elevernes standpunkt og faglige forståelse i undervisningen. Samtaler med lærerne om elevernes niveau understøtter denne konstatering. I de ældre klasser er der rigtig god brug af internettet. Prøvekaraktererne i faget efter 9. klasse måler sig fint med karaktererne i folkeskolen.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Observation af undervisningen i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling bekræfter, at elevernes standpunkt i matematik fint står mål med kravene og niveauet i folkeskolen. Selvfølgelig med den naturlige spredning, der kan og vil være i en klasse og på tværs af klasser. Samlet set et solidt, fagligt niveau. God faglig forståelse for fx addition/subtraktion i indskoling, og fin matematisk forståelse af begrebet proportionalitet (x/y) på mellemtrinnet. Flot brug af Geogebra ved løsning af blandt andet geometriske opgaver i udskoling. Eksempler på skarpe og hurtige løsninger af opgaver med en noget høj sværhedsgrad. Eleverne arbejder ihærdigt, og ved faglige udfordringer når opgaverne blive svære, bruger de hinanden eller lærernes kompetencer. Dygtig brug af tekniske hjælpemidler. Prøvekaraktererne efter 9. klasse i faget bekræfter, at standpunktet fint står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Skulle have været med i 7. klasse også, men skematekniske grunde gjorde, at eleverne overværede projektfremleggelse i 8. klasse i stedet for. Det fik de meget ud af. Baseret på min observation på mellemtrinnet, tidligere års vurderinger samt mine snakke med sproglærerne i år kan jeg konstatere, at elevernes faglige standpunkt i engelsk i forhold til fagets kompetenceområder og færdigheds- og vidensområder er tilfredsstillende. Generel sproglig forståelse, udtale og ordforråd har et pænt niveau. Selvfølgelig en jævn spredning i fagligt niveau, men samlet set matcher standpunktet bestemt folkeskolens. Det tilstræbes, at sproget i klasserummet er engelsk, men ved naturlige udfordringer med forståelse af problemstillinger og opgaveløsninger suppleres kort med samtale på dansk (faktisk flot, at undervisningen på dette klassetrin næsten udelukkende foregik på engelsk). God variation af undervisningsaktiviteter, som eleverne er med på. De har et fint gå-på mod og er ivrige efter at dygtiggøre sig. Sproget falder dem naturligt (mange inspirationskilder). Prøvekaraktererne de senere år særdeles flotte! Flot gennemsnit!

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Mine tilsynsbesøg de senere år - og altså senest mine to besøg i dette skoleår - giver mig anledning til at konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningstilbuddet favner bredt i kvalitativ henseende, og der finder rigtig god læring sted i et skolemiljø præget af varme, engagement og de rette faglige ambitioner.

Hvad baserer jeg det på? Udgangspunktet for undervisningen er Fælles Mål, herunder kompetencemålene og færdigheds- og vidensområderne. Fagene og deres placering er stort de samme som i folkeskolen. De suppleres i hele skoleforløbet med "fortælling" samt emnefag i 0. - 3. klasse. Fremhæves skal de fleksible modul længder samt brugen af varierede skemaer hen over skoleåret. Giver virkelighed mulighed for effektiv undervisning/læring og relevant fordybelse i fag og fagområder. Endvidere kan i tilfældig rækkefølge nævnes valgfag (håndværksfag), morgensamlingerne, emneuger, fagdage, projektarbejde, traditioner (mangartede), sociale aktiviteter, lejrskoler, ud-af-huset ture, fællestimer m.m.

Dette skoletilbud bidrager på bedste vis til at fremme elevernes alsidige udvikling og gøre dem til livsduelige

mennesker i en kompleks verden. Samlet set understøtter skoletilbuddet både de faglige ambitioner og den værdimæssige dannelsestænkning og de prioriteringer, som skolen står for. Der er simpelthen god sammenhængskraft i skolens helhedstilbud.

Undervisningsmidlerne er velvalgte, og der udvælges, kombineres og anvendes materialer fra forskellige kilder (forlag m.m.) Brugen af it i fagene er udbredt og anvendes med fordel i mange situationer (portaler m.m.). Eleverne håndterer brugen heraf flot, hurtigt og naturligt.

Lærerne anvender hen over skoleåret flerstrengede evalueringsformer med sigte på at kunne vurdere de enkelte elevers og elevgruppers aktuelle faglige standpunkt. Der kan således justeres og differentieres kontinuerligt.

Skolens ønske om at uddanne fagligt kompetente elever i en varm og tryk skolekultur danner hele grundlaget for at give eleverne den solide ballast, de kan bruge i deres fortsatte skolegang på eksempelvis en ungdomsuddannelse, efterskole, 10. klasse m.m. Skolen forbereder eleverne til folkeskolens prøver på 9.klassetrin.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Ud over arbejdet med at dygtiggøre eleverne i faglig henseende er dette jo hele kernen i skolens arbejde med at danne eleverne til at leve i et sådant samfund. Værdigrundlaget tilskriver blandt andet, at fællesskab, ansvarlighed, tillid, tryghed skal være til stede i skolens hverdag. Det finder sted i rigt mål, kan jeg konkludere. Hele omgangstonen og samværsformerne er stærkt præget af begreberne tolerance, dannelse, holdninger og empati (som en forælder rosede omtaler det på facebook).

Morgensamlingerne er et godt eksempel på udmøntning i praksis af begreberne. Ofte er det en af de ældste elever, der leder disse samlinger. Alle lytter i respekt, og alle har mulighed for at komme til orde. I sandhed en god oplevelse at overvære. Plakater og vægdekorationer indeholder ofte udsagn om gode samværsregler, som eleverne bør efterleve. Der arbejdes eksempelvis på skolen også med verdensmålene i FN (skolens lærere har været på kursus omhandlende dette). Disse mål handler i høj grad om begreber i samfund med frihed og folkestyre. I emnefagene er indholdet blandt andet "samværskultur" og tilegnelse af hensigtsmæssige kommunikationsformer.

Nævnes skal det også, at værdigrundlaget nævner betydningen af historisk/kulturhistorisk viden hos eleverne (bibringes fx via "fortælling" i skolens læseplan). Og at folkeligt og kulturelt samarbejde med egnens lokalbefolkning er betydningsfuldt for skolen.

Sluttelig er det naturligt at anføre, at der naturligvis arbejdes meget hermed i de forskellige fags undervisning. Det er i sandhed en friskole, der forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Når de ældste elever forlader skolen, er de i den grad klædt på til at fungere i demokratiske organer på de skoler eller ungdomsuddannelser, de fortsætter på.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Demokratisk dannelse omhandler blandt andet begreberne respekt, tolerance, hensyntagen, evne til at lytte, evne til at beslutte, evnen til god menneskelig omgang, involvering og meget andet. Disse begreber er meget kendetegnende for dannelsesprocessen på skolen. Ovenfor har jeg nævnt lidt herom. Det praktiseres yderligere på følgende vis:

- Hver skoledags start med morgensang, morgenbøn og beskeder har væsentlige dannelsesaspekter. Der synges, lyttes respektfuldt og udveksles desuden informationer. Elever med fødselsdage hædres, og såvel yngre som ældre elever deltager i denne sammenhæng. I en stille, afslappet og respektfuld atmosfære. Eleverne gives endvidere mulighed for at komme med meddelelser, betragtninger eller synspunkter. Det har betydning at kunne lytte og blive set og hørt.
- Lærernes naturlige autoritet (og elevernes respekt herfor) bevirker, at dialogen og kommunikationen med eleverne bliver gensidig respektfuld. Dannelsesaspektet er ligeledes i centrum i tale/lytte situationerne i undervisningen. Der lægges vægt på respektfulde samværsformer og fx give tid til og se nødvendigheden af at have en respektfuld dialog om det at markere sig i timerne og være deltagende. Det handler om betydningen af, at alle kan og bør byde ind med viden, holdninger og meninger.
- Eleverne er bevidste om skolens og klassernes samværsregler og taler ordentlig til hinanden og de voksne. Eleverne deltager ligeligt og ivrigt i eksempelvis debatter og meningsudvekslinger og er ikke bange for at udtrykke forskellige holdninger og have forskellige opmærksomhedspunkter. De giver hinanden plads og vil gerne bidrage til fællesskabet.
- Skoleårets gang med fejring/afholdelse af traditioner, de mange musisk/kreative aktiviteter samt fællesskabet via morgensamlingerne medvirker i høj grad til at fremme elevernes alsidige udvikling og demokratiske sindelag.
- Der arbejdes med demokratiske og dannelsesmæssige emner i en del fag, herunder blandt andet i de humanistiske fag. Der oplyses, diskuteres, argumenteres, nuanceres og lyttes. Tolerance giver plads til uenighed.
- Der er ro og orden i og omkring undervisningen. God struktur og små hold, der giver mulighed for, at den enkelte bliver set og hørt hver dag. Personalet er meget nærværende og opmærksom på den enkelte elevs trivselssituation og arbejder bevidst med elevens selvindsigt.
- Skolens elevråd er jo i sig selv et demokratisk fænomen med indflydelse og involvering som nogle af formålene.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Se de to foregående afsnit.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Behøver ingen uddybning, jævnfør de to første afsnit.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolens elevråd varetager de fælles interesser vedrørende skolen.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan det siges, at Skørbæk-Ejdrup Friskole har et undervisningstilbud, der i højeste grad matcher

folkeskolens tilbud. En rigtig god undervisning resulterer i god læring og et solidt fagligt niveau. Det er en rummelig skole med plads til mangfoldighed og forskellighed.

Det er er skole med tydelige holdninger til pædagogik, faglighed, samvær og omgangsformer. Hvor man konstant tilstræber at skabe en dejlig skolehverdag for eleverne med fokus på lærdom, dannelse, trivsel og tryghed. Min oplevelse er, at det lykkes på rigtig god vis.

Dette var min sidste tilsynserklæring om Skørbæk-Ejdrup Friskole. Ændringer i den centrale lovgivning betyder, at man kun kan være tilsynsførende det samme sted i en begrænset årrække.

Det har været en fornøjelse at samarbejde med skolen. Altid har jeg følt mig særdeles velkommen og er blevet mødt med åbenhed og faglig begejstring. Jeg vil ønske skolen alt det bedste i fremtiden.